



TIPO DE PROVA

02

Prefeitura Municipal de Viçosa - AL



PREFEITURA MUNICIPAL DE VIÇOSA/AL

CONCURSO PÚBLICO

PROFESSOR DE ENSINO RELIGIOSO

Provas de Português, Conhecimentos Gerais e Conhecimentos Específicos.

INSTRUÇÕES GERAIS

01. Leia com atenção todas as instruções deste **Caderno de Questões**.
02. Este Caderno de Questões só deverá ser aberto quando for autorizado pelo Fiscal de Sala.
03. **Assine** neste Caderno de Questões e coloque o número do seu documento de identificação.
04. Verifique se este Caderno de Questões contém 50 (cinquenta) questões com 05 (cinco) alternativas cada, caso contrário comunique imediatamente ao Fiscal.
05. A prova terá a duração de 04 (quatro) horas. Você só poderá sair do Local de Prova 02 (duas) horas após o seu início. Os 03 (três) últimos candidatos só poderão ausentar-se do recinto juntos, após a assinatura da ata.
06. Ao receber a **Folha de Respostas**, confira seu **nome, tipo de prova** e o **número do seu documento de identificação**.
07. Em hipótese alguma lhe será concedida outra Folha de Respostas.
08. Marque suas respostas na Folha de Respostas utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta, preenchendo completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme modelo: ● .
09. Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na Folha de Respostas de Questões Objetivas: dupla marcação, marcação rasurada ou emendada, não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita do Caderno de Questões para a Folha de Respostas.
10. A correção das provas será efetuada considerando-se apenas o conteúdo da Folha de Respostas.
11. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, seus pontos serão atribuídos à todos os candidatos.
12. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
13. Ao terminar a prova, devolva ao Fiscal este Caderno de Questões, juntamente com a Folha de Respostas e assine a **Lista de Presença**.

Boa Prova!

Nº do documento de identificação:

Assinatura do candidato:

Maceió/AL, 25 de novembro de 2007



**PORTUGUÊS**

01. Quanto ao emprego do acento indicativo da crase, nos períodos seguintes,

- I. "Roubaram a carteira de um visitante do Banco Central. Ele pediu o vídeo à segurança e descobriu que nada havia sido gravado."
- II. "Carlos Drummond dedicou-se às letras desde cedo, escrevendo a história da própria vida em seus versos."
- III. "Nos próximos dez anos, a revolução digital vai expandir-se entre os bilhões de pessoas ainda sem acesso à economia do conhecimento."
- IV. "Ele acredita que os jogos de computador [...] possuem virtudes intelectuais e cognitivas diferentes, mas não inferiores às da leitura."
- V. "Dacca, a capital [de Bangladesh], tem uma população semelhante à de São Paulo."

verifica-se que

- A) todos estão corretos.
- B) todos estão incorretos.
- C) há dois incorretos.
- D) há três incorretos.
- E) há quatro incorretos.

As questões de 02 a 08 referem-se ao texto seguinte.

- 1 "De muitas maneiras, a alfabetização e o aumento dos
meios de comunicação de massa tornaram a influência dos
3 chavões culturais tão _____ quanto numa cultura tribal
pequena grandemente restrita. O homem moderno está
5 exposto a um "barulho" quase _____, o barulho do rádio,
da televisão, dos cabeçalhos de jornais, dos anúncios, dos
7 filmes, _____ maioria não instrui nossos espíritos mas sim
os embota. Estamos expostos a mentiras racionalizadoras
9 disfarçadas de verdades, a absurdos fantasiados de bom-
senso ou de maior sabedoria do especialista, a conversas
11 hipócritas, a preguiça intelectual ou desonestidade, falando
em nome da "honra" ou do "realismo", conforme o caso.
13 _____ superiores às gerações de antanho e das
chamadas culturas primitivas, e somos constantemente
15 martelados pela mesmíssima espécie de crenças
supersticiosas que se proclamam a si mesmas como os
17 últimos descobrimentos da ciência."

(Erich Fromm)

Vocabulário auxiliar

Antanho: nos tempos idos, antigamente.

Embotar: tirar a energia a, enfraquecer; fazer perder a sensibilidade.

02. Assinale a opção que preenche correta e respectivamente as lacunas das linhas 3, 5, 7 e 13, de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa.

- A) eficazes – incessante – em cuja – Nos sentimos
- B) eficaz – insessante – cuja – Sentimos-nos
- C) eficaz – incessante – cuja – Sentimo-nos
- D) eficazes – incessante – cuja a – Sentimos-nos
- E) eficaz – insessante – de cuja – Sentimo-nos

03. Dadas as proposições seguintes,

- I. O autor é contrário ao avanço da tecnologia, visto que essa mudança na sociedade acarreta um verdadeiro desassossego à população.
- II. A comunicação de massa é um dos meios responsáveis pelos descobrimentos da ciência.
- III. Com o avanço da ciência, o homem perde a sua espiritualidade e o seu desenvolvimento intelectual e fica à mercê do que lhe é apresentado como verdade científica.
- IV. Os novos meios de comunicação e a alfabetização tornam as pessoas modernas superiores às de outrora e descrentes do conhecimento oriundo do senso comum.

pode-se depreender que

- A) todas são verdadeiras.
- B) há somente duas verdadeiras.
- C) há somente uma falsa.
- D) há somente uma verdadeira.
- E) todas são falsas.

04. Transportando o último período do texto para a voz ativa, obter-se-á a seguinte construção verbal.

- A) Martela
- B) Martelamos
- C) Martelam-nos
- D) Martelam
- E) Martela-nos

05. Qual a função do **se** em "que se proclamam" (linha 16)?

- A) Objeto direto
- B) Partícula expletiva
- C) Objeto indireto
- D) Partícula integrante do verbo
- E) Partícula de indeterminação do sujeito

06. Pode-se entender que a palavra **barulho** (linha 5), no texto, é qualquer tipo de mensagem que atinge o homem, seja por via auditiva ou visual. Dessa forma, a referida palavra indica uma

- A) metonímia.
- B) hipérbole.
- C) ironia.
- D) antítese.
- E) metáfora.



07. Qual a função da expressão “a mentiras racionalizadoras disfarçadas de verdades” (linhas 8-9)?

- A) predicado verbal
- B) objeto indireto
- C) predicado verbo-nominal
- D) predicativo do sujeito
- E) complemento nominal

08. Qual a função da expressão **a si mesmas** em “que se proclamam a si mesmas” (linha 16)?

- A) objeto direto preposicionado pleonástico
- B) predicativo do sujeito
- C) objeto indireto
- D) complemento nominal
- E) objeto indireto pleonástico

09. Dados os períodos seguintes,

- I. O assassino foi surpreendido pela mãe da vítima em sua própria casa.
- II. Ernesto não queria perguntar ao irmão qual seria o seu destino.
- III. Maria não poderá ficar junto à irmã até que ela seja medicada.

em qual deles há ambigüidade?

- A) Em I, apenas.
- B) Em I e II, apenas.
- C) Em II e III, apenas.
- D) Em todos eles.
- E) Em nenhum deles.

10. Assinale a opção bem redigida, considerando a norma culta da língua portuguesa.

- A) Mesmo que os congressistas não tenham percebido esta relação lógica, tal fato faz parte de um fenômeno maior – os partidos estão sem agenda e tem agido ao sabor dos interesses imediatos de seus integrantes.
- B) Porquanto os congressistas não tenham percebido esta relação lógica, tal fato faz parte de um fenômeno maior; os partidos estão sem agenda e têm agido ao sabor dos interesses imediatos de seus integrantes.
- C) Posto que os congressistas não tenham percebido essa relação lógica, tal fato faz parte de um fenômeno maior: os partidos estão sem agenda e tem agido ao sabor dos interesses imediatos de seus integrantes.
- D) Mesmo que os congressistas não tenham percebido essa relação lógica, tal fato faz parte de um fenômeno maior: os partidos estão sem agenda e têm agido ao sabor dos interesses imediatos de seus integrantes.
- E) Embora os congressistas não tenham percebido essa relação lógica, tal fato faz parte de um fenômeno maior – os partidos estão sem agenda, e tem agido ao sabor dos interesses imediatos de seus integrantes.

11. Considerando o sentido das palavras no contexto, assinale a opção que contém o emprego de uma palavra inadequada à situação.

- A) O bom pai não privilegia nenhum dos filhos.
- B) Na cessão em que trabalho não há muito o que fazer.
- C) A igreja organizou uma festa beneficente em prol dos menores.
- D) O governo cassou os direitos políticos daquele cidadão.
- E) Precisamos usar de muita discrição para resolver esse problema.

12. Qual a idéia contida no período seguinte?

“Como esse canal será substituído por transmissão digital em 2009, haverá uma licitação para distribuir as concessões dessa banda de transmissão de TV em janeiro do ano que vem.”

- A) causa
- B) consequência
- C) conclusão
- D) explicação
- E) conformidade

13. Dados os períodos seguintes,

- I. A menina quer mais comida.
- II. O que eu mais desejo é comprar um carro.
- III. Este edifício é mais alto que aquele.
- IV. Gosto mais de você com cabelo curto.
- V. É preciso mais entusiasmo nesta competição.

o valor expressado pela palavra **mais** denota, respectivamente,

- A) predomínio – aumento – superioridade – aumento – aumento.
- B) predomínio – aumento – superioridade – aumento – predomínio.
- C) aumento – predomínio – aumento – predomínio – aumento.
- D) aumento – superioridade – predomínio – predomínio – aumento.
- E) aumento – predomínio – superioridade – predomínio – aumento.

14. No período “O patrão fez uma proposta ao funcionário, mas este não aceitou”, o pronome é

- A) demonstrativo, porque atribui posse a alguém.
- B) demonstrativo, porque se refere à pessoa do discurso.
- C) adjetivo, porque se refere ao substantivo.
- D) substantivo, porque desempenha a função do nome que substitui.
- E) substantivo, porque indica a pessoa gramatical do substantivo.



15. Assinale a opção que preenche corretamente as lacunas dos períodos seguintes.

- I. A menina _____ pai eu falava, acaba de entrar.
- II. Os professores _____ casas eu enviei o ofício-circular, são da Bahia.
- III. Os oradores _____ presença ele se gabava, de fato eram interessantes.
- IV. Paulo, _____ mérito foi concedida a medalha de honra, emocionado agradeceu.

- A) de cujo – em cujas – em cuja – para cujo
- B) cujo o – a cujas – cuja – a cujo
- C) de cujo – em cujas – de cuja – para cujo
- D) cujo – cujas – em cuja – cujo
- E) em cujo – a cujas – em cuja – a cujo

16. Dados os períodos seguintes,

- I. “Os estragos de curto prazo **que** as bolhas costumam causar acabam por ofuscar os benefícios de longo prazo que proporcionam.”
- II. “As mariposas escuras passaram a se multiplicar, em detrimento das linhagens claras, **que** se tornaram presas mais fáceis de ser identificadas.
- III. “Pessoas **que** ficam furiosas com provocações mínimas e respondem com agressividade sofrem consequências graves.”
- IV. “O problema **que** ocupa mais espaço na crítica é a quantidade de vândalos.”

qual a função da palavra **que**, em negrito?

- A) objeto indireto – objeto indireto – sujeito – predicativo
- B) objeto direto – sujeito – sujeito – sujeito
- C) predicativo – predicativo – sujeito – objeto direto
- D) predicativo – objeto indireto – objeto direto – predicativo
- E) objeto direto – objeto direto – sujeito – sujeito

A questão 17 refere-se ao texto seguinte.

“Embora existam, como ocupantes de cargos públicos, políticos competentes e honestos, preocupados com as legítimas causas populares, os jornais, na semana passada, noticiaram casos de corrupção comprovada, praticados por um político eleito pelo povo. Isso demonstra que o povo não sabe escolher seus governantes.”

17. Qual a função da linguagem expressada no texto?

- A) apelativa
- B) expressiva
- C) referencial
- D) metalingüística
- E) fática

18. Dados os períodos,

- I. “O cheque especial **se** tornou uma arma contra a população, que conta com poucos instrumentos de amparo nos momentos de crise.”
- II. “As intervenções humanas na natureza e seus processos **se** intensificaram cada vez mais.”
- III. “Cada vez menos **se** discute se o aquecimento global está acontecendo ou não.”
- IV. “Outras pequenas manifestações fora repetindo-**se** em outras cidades.”
- V. “Não foi no terreno da lógica que **se** perdeu o pedaço melhor do campeonato brasileiro: as finais.”

verifica-se que o **se** em

- A) I, II e III é objeto direto.
- B) II, III e IV é partícula de realce.
- C) I e II é objeto direto.
- D) IV e V é símbolo de indeterminação do sujeito.
- E) II e V é objeto indireto recíproco.

19. Assinale a opção em que o valor da conjunção **ou** não corresponde à idéia expressada no período.

- A) “Roma ou Viena será a sede das próximas Olimpíadas.” (valor de exclusão)
- B) “Ninguém soube jamais se fora desgosto ou doidice que o levava àquela vida.” (valor de alternância)
- C) “Não consigo suportar Carlos ou João.” (valor de adição)
- D) “Roma ou Viena são excelentes locais para as próximas Olimpíadas.” (valor não-excludente)
- E) “O calor forte ou o frio excessivo eram temperaturas igualmente nocivas ao doente.” (valor de exclusividade)

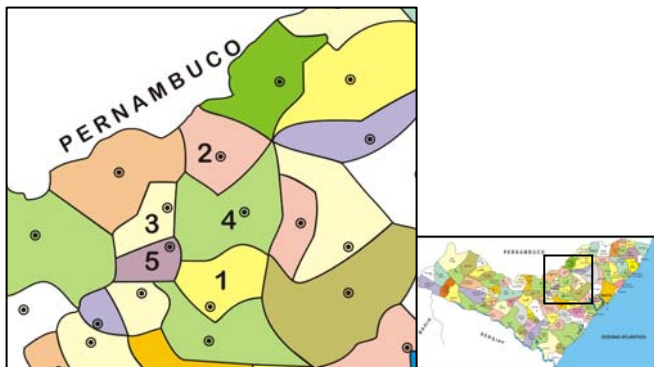
20. Quais números entre parênteses devem obrigatoriamente ocupar uma vírgula?

“O trabalho está associado à criação da primeira mulher (1) e surgiu (2) de acordo com a mitologia grega (3) depois que Zeus (4) o Deus do Olimpo (5) foi enganado pelo titã Prometeu (6) e decidiu (7) então (8) separar os deuses dos homens (9) escondendo o fogo e obrigando-os a encontrar outras formas de subsistir (10) como cultivar a terra.”

- A) 2, 4, 5, 7, 8, 9
- B) 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
- C) 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10
- D) 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10
- E) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

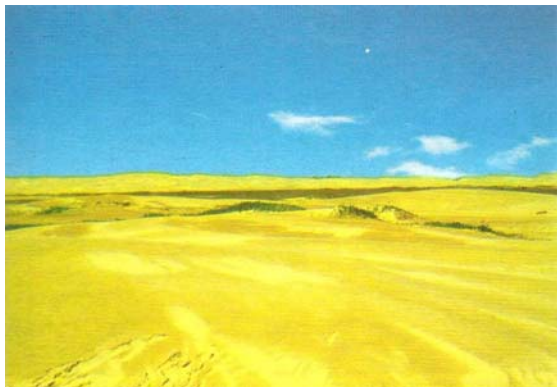
**CONHECIMENTOS GERAIS**

21. No mapa de Alagoas, alguns municípios estão representados por números, marque o número que indica o Município de Viçosa.



- A) 5
B) 4
C) 3
D) 2
E) 1

22. A figura abaixo representa uma das mais belas paisagens litorânea de Alagoas. São belas pelos mais variados formatos do seu relevo, pela sensação desértica que proporciona, pelo sabor de aventura que desperta e pela expressão bucólica que empresta e exhibe. O texto caracteriza



- A) planície.
B) mangues.
C) deltas.
D) dunas.
E) depressão.

23. Viçosa faz parte da Reserva da Biosfera da Mata Atlântica (RBMA) e da área Piloto da Reserva Ambiental de

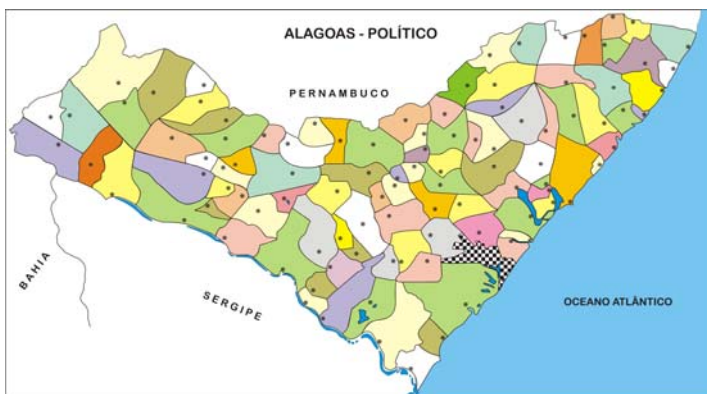
- A) Chã Preta.
B) Quebrangulo.
C) Cajueiro.
D) União dos Palmares.
E) Mar Vermelho.

24. A pecuária alagoana consiste na criação de animais. Tratando-se do rebanho bovino, a sua distribuição entre as Mesorregiões Geográficas ocorre de maneira relativamente equilibrada. Com o auxílio do mapa, identifique a Mesorregião de Alagoas que aglomera o maior rebanho bovino do Estado.



- A) A Mesorregião do Agreste.
B) A Mesorregião do Nordeste.
C) A Mesorregião do Leste.
D) A Mesorregião do Sertão.
E) A Mesorregião do Litoral.

25. Qual o município de Alagoas, em destaque no mapa abaixo, foi criado pela Lei Estadual número 5675, de 1995?



- A) Igreja Nova.
B) Jequiá da Praia.
C) Coruripe.
D) Belo Monte.
E) Senador Rui Palmeira.



26.

“Resolvi estabelecer-me aqui na minha terra, município de Viçosa, Alagoas, e logo planeei adquirir a propriedade S. Bernardo, onde trabalhei, no eito, com salário de cinco tostões”.

– O senhor mora na capital?

– Não, moro no interior.

– Em Viçosa?

– É.

– Eu também, há pouco tempo. Mas cidade pequena...

Horrível, não é?

– A cidade pequena? E a grande. Tudo é horrível. Gosto do campo, entende? Do campo.

D. Glória fechou a cara:

– Mato? Santo Deus! Mato só para bicho. E o senhor vive no mato?

– Em S. Bernardo”.

(Trechos de *São Bernardo*, obra de Graciliano Ramos. Diálogos de Paulo Honório nos capítulos IV e XIII, respectivamente. Fonte: www.vicosadealagoas.com.br. Acesso em 10/10/2007)

Ao articular o exposto por Graciliano com a história de Viçosa, é incorreto afirmar:

- A) A articulação entre literatura e história pode ser revelador dos aspectos cotidianos existentes em uma localidade. No caso de São Bernardo e Viçosa no início do século XX, pode-se perceber uma vida pacata sem o ritmo da modernidade que conduzia o cotidiano de cidades como Maceió com a presença de portos, linhas férreas, indústria e comércio ativo.
- B) Embora a obra literária evidencie com muita representatividade uma vida rural, historicamente a vida urbana também foi muito ativa entre o fim do século XIX e início do XX, inclusive provocando intervenções urbanas capazes de configurarem a estética arquitetônica das edificações e desenho urbano existentes nos bairros mais antigos da atual cidade de Viçosa.
- C) No discurso de *Paulo Honório*, pode-se perceber a presença de uma sociedade rural, marcada pela economia agrícola.
- D) A partir das citações, não se pode compreender a produção açucareira como contexto rural, pois além de atender aos interesses da metrópole na lógica colonialista, no início do século XX se encontrava em declínio por não conseguir concorrer com a produção algodoeira em Viçosa.
- E) Embora o município seja apresentado etnocentricamente por *D. Glória* como um contexto sócio-econômico de “cidade pequena e mato”, percebe-se que Viçosa vive apenas um outro contexto com outro ritmo, nesse caso, uma aproximação dos universos rural e urbano, cadenciando uma vida e cotidiano particulares.

27. Sobre a história econômica de Alagoas, pode-se afirmar:

- A) A diversificação da produção agrária em Alagoas durante o período colonial é uma herança histórica ainda presente por meio do sistema de *plantation*.
- B) A representativa produção da indústria têxtil associada à produção algodoeira na segunda metade do século XIX e início do século XX concorreu significativamente com a produção açucareira no momento da transição do engenho bangüê para as usinas, tendo o açúcar uma momentânea queda na produção, lucros e exportação.
- C) Compreende-se historicamente como região açucareira somente a faixa litorânea, em especial as áreas influenciadas por Porto Calvo e Porto de Pedras, Marechal Deodoro e Santa Luzia do Norte, respectivamente litoral norte, região central e sul do litoral alagoano.
- D) A cana-de-açúcar, embora tenha sido o principal produto em Alagoas durante o período colonial, durante o Império concorreu com o café que se instalava nos vales de Atalaia, e entrando definitivamente em crise com o crescimento da produção algodoeira já existente em Viçosa.
- E) A transferência da sede de governo provincial de Marechal Deodoro para Maceió em 1939 é explicada somente pela condição geográfica que favorecia Maceió pela presença do Porto de Jaraguá. O comércio não foi fator relevante uma vez que já existia em outras regiões portuárias como Recife, Porto Calvo e Porto de Pedras.

28. Sobre as origens da cidade de Viçosa, encontram-se referências na historiografia de duas versões que se complementam. São elas:

- A) A criação do núcleo populacional primitivo se deu exclusivamente por meio de remanescentes de quilombolas palmarinos. Após a queda de Palmares, esse núcleo obteve um grande crescimento demográfico com a permanência de soldados que lutaram na guerra contra Palmares.
- B) Por ter sido uma região rica em matas, o processo povoador da região de Viçosa, inclusive o surgimento da própria cidade, deu-se a partir da exploração econômica da madeira associada ao aprisionamento de populações indígenas para o trabalho compulsório.
- C) Não podemos atribuir como fator de relevância no processo de povoamento e criação de núcleos populacionais nenhuma explicação de natureza religiosa.
- D) Acredita-se que o antigo Riacho do Meio, antigo nome de Viçosa, era senão um pequeno sítio com pouca expressão. Esse sítio servia como ponto de encontro entre outros dois grandes povoados. No século XVIII, após realização de uma missa no alto de um oiteiro, foi fixado um cruzeiro como símbolo religioso. Como consequência disso, anos depois houve a construção de uma igreja e a partir de então um processo povoador mais sólido, possibilitando o aparecimento do núcleo populacional que deu origem à cidade.
- E) O processo de povoamento do sul da Capitania de Pernambuco, nesse caso Alagoas, deu-se a partir de três focos principais de povoamento: Porto Calvo, Penedo e Marechal Deodoro. Viçosa veio a ser o quarto núcleo, responsável pelo povoamento do interior. Esse processo se deu logo no século XVII.



29. O povoamento do interior de Alagoas somente foi possível a partir da derrubada do Quilombo de Palmares no fim do século XVII. Até então o povoamento que existia era um processo histórico de resistência contra os abusos da coroa e dos senhores de engenho, sendo este promovido de informalmente por escravos fugidos, mestiços e brancos socialmente marginalizados. Desse modo, dadas as assertivas sobre a colonização da região interiorana de Alagoas,

1. Sobre o município de Atalaia, pode-se afirmar que sua existência somente foi possível após a derrubada de Palmares, pois a presença quilombola representava um risco ao desenvolvimento econômico e social para qualquer núcleo populacional reconhecido pela corte.
2. A presença palmarina limitava qualquer forma de desenvolvimento econômico, pondo inclusive em risco o regime escravocrata quando possibilitava uma vida livre contra o trabalho compulsório.
3. O município de Atalaia veio constituir historicamente o quarto principal núcleo de povoamento do território alagoano. Esse povoamento diz respeito à posse e controle da terra pela coroa, uma vez que nessa região a presença dos quilombos era muito significativa.
4. Atualmente, pode-se afirmar que a herança cultural quilombola é praticamente inexistente na região correspondente a Atalaia, Viçosa e União dos Palmares, inclusive não sendo reconhecidas populações negras como remanescentes quilombolas.
5. A existência dos quilombos que formavam Palmares possibilitou uma forte comunicação entre as populações habitantes no interior do território alagoano, possibilitando inclusive o surgimento de povoados exclusivamente de populações negras como o Riacho do Meio.

verifica-se que

- A) somente 1, 2 e 4 estão corretas.
- B) 2, 3 e 4 estão corretas.
- C) somente 1 e 4 estão incorretas.
- D) 1, 3 e 5 estão corretas.
- E) somente 4 e 5 estão incorretas.

30. “Não foram os rios grandes, mas os pequenos, assinalou Gilberto Freyre, os amigos do colonizador no Brasil; foi na colaboração dos rios pequenos que o homem pôde desenvolver o seu trabalho econômico. E, em particular, na da cana-de-açúcar foi que a agricultura colonial encontrou nos rios o melhor elemento para colaborar no seu desenvolvimento.” (DIÉGUES Jr., Manuel. *O bangüê nas Alagoas*. Traços da influência do sistema econômico do engenho de açúcar na vida e na cultura regional. Maceió: EDUFAL, 2002. p. 43)

A partir do exposto acima por Diégues Jr., pode-se afirmar:

- A) A afirmação defende exclusivamente o determinismo geográfico como fator capaz de explicar o processo de povoamento e conquista territorial em Alagoas, ocultando outros fatores de igual ou maior relevância histórica na constituição do estado de Alagoas.
- B) O município de Viçosa não se enquadra na contextualização feita por Diégues Jr., pois a cana-de-açúcar não se configurou como principal produto econômico, uma vez que desde os primórdios do município o algodão aparece como produto de destaque.
- C) Atualmente a condição geográfica e ambiental são temas de pouco destaque quando levados em conta as possibilidades de desenvolvimento econômico, pois com debates sobre a sustentabilidade, observa-se que os recursos hídricos possuem apenas relevância quando levados em conta a qualidade ambiental.
- D) Ao citar apenas os rios como condição geográfica essencial ao desenvolvimento da cana-de-açúcar em Alagoas, pode-se daí entender que em todo local onde houve a presença de grandes ou pequenos rios também foi historicamente predominante a economia açucareira.
- E) As versões de origens do povoado Riacho do Meio, atual Viçosa, ao contextualizarem geograficamente a povoação inicial, colaboram na comprovação das hipóteses geográficas de Diégues Jr., sobretudo quando posteriormente também foi desenvolvida no município a cultura da cana-de-açúcar.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

31. A escola realiza um trabalho pedagógico-didático que se expressa na formulação de objetivos, na seleção dos conteúdos, no aprimoramento de métodos de ensino, na organização e na avaliação. Para cumprir o seu papel, é indispensável considerar as práticas na sociedade, sejam elas de natureza econômica, política, social, cultural, ética ou moral. Precisa também estabelecer relações, entre essas práticas, os problemas da comunidade local e as condições concretas de vida dos alunos – necessidades, interesses, lutas. (RAMOS, 2007)

Assinale o item que melhormente comunica o tema abordado no texto.

- A) A contribuição da escola na solução dos problemas comunitários.
- B) A compatibilidade entre a gestão da escola e a comunidade, entre a cultura e a aprendizagem, entre o sujeito e o objeto do conhecimento, no processo educativo.
- C) Desenvolvimento e avaliação do ensino.
- D) Controle da prática pedagógica.
- E) A escolarização como processo de transmissão/assimilação de conteúdos e aperfeiçoamento de oportunidades intelectuais.

32. “Surpreende o fato de que alunos repetentes, com mais de um ano na escola, não consigam um desempenho melhor, pelo menos na escrita.” (MEC/Projeto NE – Ip3 – 97)

O fato em questão pode ser justificado com o seguinte argumento:

- A) Definição do lugar da iniciação à leitura e à escrita, na escola.
- B) Um direcionamento mais adequado da classe, para reduzir os problemas disciplinares e melhorar o aproveitamento do tempo escolar.
- C) Clareza dos conceitos de reprovação e repetência. O primeiro como resultado obtido pelo aluno, ao final do ano letivo. O segundo, configurado no ato da matrícula, no início do ano letivo.
- D) O papel dos professores, nas classes de 1ª série, e sua expectativa sobre alunos ingressantes já alfabetizados.
- E) Reconhecimento da ausência de soluções alternativas, como classes de aceleração, ciclos de estudos e outras possibilidades previstas na LDB, para dar novas oportunidades a esses alunos.

33. A obrigatoriedade de admissão de professores habilitados em nível superior, ou formados por treinamento em serviço, foi vinculada à Década da Educação e ao Plano Nacional de Educação que somente foi aprovado em 2001.

A condição para a admissão foi determinada no seguinte documento legal:

- A) Lei nº 9394/96.
- B) Lei nº 10.172/2001.
- C) Constituição Federal.
- D) Plano Nacional de Educação.
- E) Decreto nº 2.306, de 19 de agosto de 1997.

34. “Não é um conjunto de planos e projetos de professores, nem um documento que trata das diretrizes pedagógicas, mas um produto específico que reflete a realidade da escola [...]; instrumento que permite clarificar a ação educativa da Instituição; [...] os fundamentos teórico-metodológicos, objetivos, formas de implementação e de avaliação – não é modismo, nem documento para ficar engavetado – é instrumento de trabalho.” (VEIGA, 1998)

O texto acima reflete a concepção de

- A) projeto político pedagógico da escola.
- B) parâmetros curriculares.
- C) sistemática de avaliação escolar.
- D) planejamento educacional.
- E) relatório anual das atividades escolares.

35. Dadas as afirmações abaixo,

- I. A didática é firmada na transmissão cultural, atribuindo um caráter dogmático aos conteúdos e métodos da educação.
- II. Acentuado caráter prático do ensino, neutralidade face às questões sociais. Influenciou intenções e movimentos educacionais brasileiros.
- III. O aluno é o centro do processo ensino-aprendizagem; considera as diferenças individuais, o ritmo e as aptidões de cada um.
- IV. Relevância dos determinantes sociais da educação, para garantir um ensino de qualidade, articulado aos interesses da classe trabalhadora.

verifica-se que se referem, respectivamente, às seguintes correntes pedagógicas:

- A) Nova, Tradicional, Sócio-política, Tecnista.
- B) Crítico-social dos conteúdos, Renovada Progressista, Nova, Sócio-política.
- C) Tradicional, Tecnista, Nova, Sócio-política.
- D) Tradicional, Nova, Tecnista, Sócio-política.
- E) Renovada Progressista, Tradicional, Sócio-política, Progressista Libertadora.

36. Sua maior contribuição à escola brasileira foi dotá-la de uma base metodológica inovadora e adequada às etapas do desenvolvimento humano. O lema dessa tendência pedagógica é “aprender a aprender”.

Considere a afirmação acima e assinale o item correspondente.

- A) Renovada não-diretiva
- B) Libertária
- C) Escolanova
- D) Tecnista
- E) Progressista Libertadora



37. Diversos autores vêm discutindo as bases psicológicas da aprendizagem, a partir de idéias de pesquisadores europeus da primeira metade do século XX. Dadas as afirmações sobre esse tema,

- I. Para Piaget, toda criança nasce com um potencial de se desenvolver/aprender, por assimilação e acomodação; do individual para o social. O desenvolvimento é anterior à aprendizagem.
- II. Para Vygotsky, a aprendizagem é produzida, pelo constante diálogo entre o exterior e o interior do indivíduo. A formação das ações mentais partem das trocas com o mundo externo.
- III. Para Vygotsky, como o aprendizado progride mais rapidamente que o desenvolvimento, a escola tem um papel essencial na construção do ser psicológico e racional. Deve então dirigir o ensino, para estágios não incorporados pelo aluno, e não para etapas intelectuais já alcançadas.
- IV. Para Vygotsky, a escola deve evitar a zona de desenvolvimento proximal (ZDP), para mediar a construção e a reelaboração do conhecimento do aluno e estimular a sua evolução.
- V. Para Piaget, somente é possível aprender, quando há um amadurecimento das funções cognitivas, compatível com o nível de aprendizagem.

Assinale o item que contém a seqüência de afirmações corretas.

- A) I, III e V, apenas.
- B) II e IV, apenas.
- C) II, III, IV e V.
- D) I, II, III e V.
- E) I e V, apenas.

38. A Lei nº 9394/96 – LDB que regulamenta a Educação Nacional define os níveis escolares e as modalidades do ensino. Pode-se afirmar que não faz parte do texto da LDB:

- A) É possível o avanço de estudos no fundamental e médio, de alunos que indicarem progresso nos estudos e potencialidade de ajustamento em períodos mais adiantados.
- B) O ensino religioso, de matrícula facultativa, é disciplina de horário normal das escolas públicas do ensino fundamental.
- C) A educação básica é composta da educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- D) O ensino fundamental de nove anos, por ter implantação gradativa, pode coexistir com o ensino fundamental de oito anos.
- E) A Educação de Jovens e Adultos – EJA – é destinada aos que não tiveram acesso ou não concluíram o fundamental e médio, na idade própria.

39. Dadas as afirmações abaixo,

- I. Os eixos histórico-social, epistemológico e o cotidiano orientam a seleção de conteúdos, competências e habilidades.
- II. O eixo histórico-cultural discute o valor dos conhecimentos e o cotidiano; busca a relevância social.
- III. A proposta de reforma curricular propõe a divisão do conhecimento em áreas, pois os conhecimentos são integrados.
- IV. Linguagens e Códigos; Ciências da Natureza e Matemática; Ciências Humanas – áreas que se organizam para assegurar uma educação de base científica e tecnológica.

verifica-se que se referem ao nível de ensino

- A) superior.
- B) médio.
- C) fundamental.
- D) básico.
- E) tecnológico.

40. Numere a 2ª coluna de acordo com a 1ª.

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. Lei nº 11.274/2006 | () A educação escolar é constituída de educação básica (formada pela educação infantil, ensino fundamental de 8 anos e ensino médio) e educação superior. |
| 2. Lei nº 9.394 /1996 | () Flexibilizou a profissionalização do ensino de 2º grau. |
| 3. Lei nº 7.044/1982 | () Determinou o ensino de arte como componente curricular obrigatório, nos diversos níveis da formação básica escolar. |
| 4. Lei nº 5.692/1971 | () A qualificação para o trabalho destacou-se nesta lei, como um dos objetivos do ensino de 1º e 2º grau. |
| | () Estabeleceu as diretrizes e bases da educação nacional e deu prazo de cinco anos para que os sistemas promovam a ampliação do Ensino Fundamental. |

Assinale o item que apresenta a seqüência correta.

- A) 1 – 4 – 3 – 2 – 4
- B) 4 – 2 – 1 – 3 – 2
- C) 2 – 4 – 2 – 4 – 1
- D) 2 – 3 – 2 – 4 – 1
- E) 1 – 2 – 3 – 4 – 1



41. Na legislação vigente, a Educação Infantil terá redução de um ano; atenderá às crianças de zero a três, em creches, e de quatro a cinco, em pré-escola.

Coloque **V** para verdadeiro e **F** para falso, nas afirmações abaixo.

- I. () Municípios, Estados e Distrito Federal terão prazo até 2011 para implantar a mudança.
- II. () Pesquisas do SAEB (Sistema de Avaliação da Educação Básica) comprovam que crianças que fazem pré-escola têm melhor desempenho escolar.
- III. () A ampliação do Ensino Fundamental é antecipação da 1ª série tradicional, para seis anos. É uma medida essencialmente administrativa.
- IV. () A escola deve atualizar seu regimento, sua Proposta Pedagógica para o Ensino Fundamental e redimensionar a Educação Infantil.
- V. () Antes da Lei nº 11.274/2006, a LDB e o PNE (Plano Nacional de Educação) preconizaram a expansão do Ensino Fundamental.

Assinale o item que apresenta a sequência correta.

- A) V V V V F
- B) F V V V V
- C) V F F V V
- D) V F V F F
- E) V V F V V

42. Identifique com **V** as afirmativas verdadeiras e com **F** as falsas.

- I. No plano de ensino deve constar um enfoque de conteúdo cultural.
- II. Com a modernidade do material auxiliar, utilizado no processo de aprendizagem, o educador continua sendo um agente indispensável.
- III. Como fator de incentivo, por exemplo, e para variadas disciplinas, a escola pode usar criticamente diferentes recursos tecnológicos.
- IV. São consideradas curriculares atividades como excursões, seminários, visitas, quando planejadas e acompanhadas pela escola.
- V. Na perspectiva atual de currículo, planejam-se experiências de aprendizagem, para a formação integral do educando, dando um caráter crítico ao saber e ao agir pedagógicos.

Assinale o item que contém a sequência correta.

- A) V V V V V
- B) F V F F V
- C) V V F F V
- D) V F F V V
- E) F F V V V

43. Dadas as afirmações sobre a Legislação Educacional no Brasil,

- I. A lei não só permite como estimula a flexibilidade da base comum nacional.
- II. São fundamentais a compreensão e o domínio dos conhecimentos de Filosofia e de Sociologia.
- III. A parte diversificada do currículo visa às características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.
- IV. A preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando inclui a formação ética, a autonomia intelectual e o pensamento crítico.

verifica-se que estão contidas no seguinte documento legal:

- A) Lei nº 11.274/ 2006.
- B) Lei nº 9.394/1996.
- C) Resolução CNE nº 3/1998.
- D) Decreto nº 2.208 de 17 de abril de 1997.
- E) Lei nº 5.692/1971.

44. "Fortaleza (CE) eleva inclusão de crianças com seis anos no ensino fundamental." (*Folha de S. Paulo*, 15.09.2007 – B 17)

O fato anunciado deveu-se principalmente a

- A) experiências pedagógicas em escolas do sistema particular de ensino, para melhorar o nível de aprendizado, diminuindo o número de alunos que chegam ao 4º e 5º ano, sem saber ler.
- B) cumprimento do artigo 29 da Lei nº 9.394/1996 que trata da educação infantil, como primeira etapa da educação básica.
- C) atendimento ao disposto na Lei nº 11.274/2006.
- D) iniciativa própria do Governo do Estado, para dar maior qualidade à educação infantil.
- E) exigências da sociedade contemporânea, para introduzir, na formação da criança, elementos da linguagem e outras disciplinas que favoreçam a compreensão e a produção de textos escritos.

45. Educação Especial é a modalidade de educação escolar, para portadores de necessidades especiais (Lei nº 9.393/1996).

A seguinte afirmação não se refere diretamente a essa modalidade:

- A) Aferição e reconhecimento, mediante exames, de conhecimentos e habilidades adquiridos, por meios informais.
- B) Disponibilização de serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela.
- C) Atendimento educacional, preferencialmente em classes comuns do ensino regular.
- D) Possibilidades de aceleração, para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.
- E) Acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares.



46. Para Romão (1988, p. 55), a concepção de avaliação está na razão direta da diversificação de concepções pedagógicas assumidas.

Assinale a resposta que estabelece a diferença entre avaliação e medida.

- A) Quantificação de resultados
- B) Julgamento de valor
- C) Sistematização de dados
- D) Crescimento multidirecional do aluno
- E) Comparação de resultados

47. Dadas as afirmações abaixo,

- I. Impulsiona o desenvolvimento do aluno, tornando-o sujeito e agente de sua própria aprendizagem.
- II. Compromete os alunos com suas escolhas, aumentando a probabilidade de uma aprendizagem significativa.
- III. A experiência concreta e participativa é um breve caminho para o saber e os conteúdos ganham forma, na produção de registros.
- IV. A interdisciplinaridade junto a um eixo condutor norteia as atividades das pessoas envolvidas.
- V. O interesse do aluno é respeitado, mas o tema nem sempre é ligado ao seu universo cultural.

verifica-se que se trata da seguinte modalidade de organização/execução do processo ensino-aprendizagem:

- A) plano de unidade.
- B) plano de aula.
- C) projeto político-pedagógico.
- D) dinâmica de grupo.
- E) projeto didático ou pedagogia de projetos.

48. Discutir a escola por meio da categoria tempo é também discutir a possibilidade de garantir a apropriação, produção, ampliação e uso do saber pelas camadas populares (SANTIAGO, 1990). Assim, dadas as afirmativas seguintes,

- I. A LDB institui o tempo curricular, nos artigos 24 e 34.
- II. Instrumento básico da organização e do funcionamento da escola, é por meio dele que se faz o movimento de produção do saber.
- III. Encarado na perspectiva legalista e burocrática, representa a democratização do ensino, uma vez que o controle formal assegura o compromisso político/coletivo de seu uso.
- IV. A forma como o tempo curricular é administrado pode subverter às relevantes funções da escola.
- V. A estruturação espaço-temporal da escola interfere na dinâmica curricular.

assinale a opção que contém a sequência correta.

- A) I, III e V, apenas.
- B) I e V, apenas.
- C) I, II, IV e V.
- D) II, III, IV e V
- E) II e IV, apenas.

49. O apoio das tecnologias da informação e da comunicação, cada vez mais extensivas, transforma a formação, à medida que promove novos contextos e novas experiências de aprendizagem. Assim, dadas as afirmações seguintes,

- I. A educação *on-line* traz para si o mérito de derrubar os muros da escola, para assegurar a hegemonia de seu controle, alargando o horizonte da ação educativa e, principalmente, deslocalizando o conhecimento.
- II. Toda iniciativa de aplicação de novas tecnologias, no processo de ensino e aprendizagem constitui, sem restrições, um salto para o futuro.
- III. Na nova dinâmica de comunicação interativa, os educandos captam, simultaneamente, fragmentos isolados, sem perderem a faculdade de estabelecer conexão entre eles.
- IV. Mais do que auxílio às atividades docentes e discentes, as novas tecnologias ampliam as possibilidades reflexivas, no domínio da teoria e da prática pedagógica.

assinale o item que contém a sequência correta.

- A) I e III, apenas.
- B) III e IV, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, III, e IV.
- E) I, II e IV.

50. Identifique com **C** as afirmativas corretas e com **F**, as falsas.

- I. O conceito atual de currículo é “matéria e conteúdo de matéria”.
- II. O currículo é independente de posições teóricas que o fundamentem, para constituir um processo contínuo de planejamento e avaliação do ensino.
- III. As questões sobre currículo como as questões em educação devem ser reconhecidas como experimentais e sujeitas a revisão contínua.
- IV. A sociedade evolui, as pessoas modificam-se, o conhecimento continua a se desenvolver, logo, o currículo é dinâmico, não-definitivo.
- V. O currículo retrata e revela o fluxo, a dinâmica do processo educacional.

Assinale a alternativa que contém a sequência correta.

- A) C C F C C
- B) F F C C C
- C) F C C F C
- D) C F C F C
- E) F F C C F

**ATENÇÃO!**

É proibido o destaque desta folha com o GABARITO da sua prova, sob pena de eliminação do processo.

Gabarito do Candidato

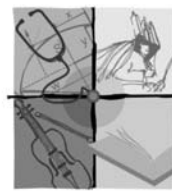
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

Este GABARITO apenas poderá ser devolvido ao candidato pelo Fiscal de Sala.

Realização:



um **novo** estado de **espírito**
45 anos



viva
UFAL
Universidade Federal de Alagoas

www.ufal.br